**Использование современных педагогических технологий**

**в процессе обучения**

Проанализировав посещенные уроки в январе-феврале этого года, сделала вывод о том, что практически каждый педагог ищет эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Исходя из этого, остановлюсь на тех технологиях, которые применялись учителями на посещенных уроках.

***Технология деятельностного обучения***

Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода и приёмов работы по развитию общеучебных умений развивают не только учебную деятельность учащихся, но и повышают качество образования.

Обучать деятельности – это, значит,

-делать учение мотивированным,

-учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность),

- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Практически всеми учителями применяется данная технология. Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках в школе- это способ повышения образовательных результатов в условиях ФГОС.

***Технология разноуровневого обучения***

Новое- это хорошо забытое старое. То, что раньше называлось дифференциацией и индивидуализацией обучения сейчас называют технологией разноуровневого обучения.

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.  
Рекомендация: По результатам диагностирования класс делим по уровням:  
1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.  
2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.  
3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд "слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.  
Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов, проводить разноуровневые работы на контрольно - обобщающих уроках.

**Технология критического мышления.**

Технология критического мышления развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Многие учителя применяют эту технологию на занятиях и во внеурочной деятельности, например, такие приемы развития критического мышления:

* чтение с остановками;
* работа с вопросниками;
* таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;
* написание творческих работ;
* кластер;
* «Верно – неверно».
* 1.           Прием «Кластер»
* 2.            Таблица
* 3.           Учебно- мозговой штурм
* 4.           Интеллектуальная разминка
* 5.           Зигзаг, зигзаг -2
* 6.            Прием «Инсерт»
* 7.           Эссе
* 8.           Приём «Корзина идей»
* 9.           Приём «Составление синквейнов»
* 10.       Метод контрольных вопросов
* 11.       Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»
* 12.       Круги по воде
* 13.       Ролевой проект
* 14.       Да - нет
* 15.       Приём «Чтение с остановками»
* 16.       Приём « Взаимоопрос»
* 17.       Приём «Перепутанные логические цепочки»
* 18.       Приём « Перекрёстная дискуссия»

Занятия, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Эта технология перекликается с технологией проблемного обучения и позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению. Создание проблемных ситуаций на уроках, на любом его этапе - это

один из способов развития творческого мышления школьников

***Игровые технологии***

На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, деловые и ролевые игры,

праздники и т.д. На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в Страну сказок, в «Тридевятое царство» и при встрече с каждым героем выполняют

определённые математические задания, инсценируют, например, сказку «Колобок» и получают первичные временные представления «раньше и позже»

*Квест от английского “quest” - поиск.* Итак, суть квеста в том, что, как правило, есть некая цель, дойти до которой можно последовательно выполняя задания. Каждое задание – это ключ к следующей точке и следующему заданию. А задания могут быть самыми разными. Замечательно то, что квесты могут проводиться как в аудитории, так и на улице, то есть практически в любом окружении. Квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование квестов расширяет рамки образовательного пространства. Такова развивающая роль квестов. В зависимости от сюжета квесты могут быть:

линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

кольцевыми, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Для составления маршрута мы используем разные варианты:

Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

*«Волшебный клубок»* (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

Карта *(схематическое****изображение маршрута****)*;

*«Волшебный экран»* (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Тайники в **квесте должны быть такие,** чтобы каждую записку приходилось добывать и отыскивать.

***Здоровьесберегающие технологии***

Цель - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, учителя проводят физкультминутки, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, рефлексию, следят за соблюдением учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей, но и повысить эффективность учебного процесса.

В направлении здоровьесбережения проводится:

- на уроках - физминутки для улучшения мозгового кровообращения, ФМ для

глаз, ФМ для снятия напряжения с кистей рук и тд. На переменах организовано обязательное проветривание кабинета;

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Эмоциональный настрой и рефлексия очень важны при проведении уроков.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Проводится в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Еще раз напоминаю: Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация.  
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния  
2.Рефлексия деятельности  
3. Рефлексия содержания учебного материала.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям ФГОС.

Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Если философия образования отвечает на вопрос " зачем учить?" , а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?"

.